

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (полное

Заявка
на признание организации
региональной инновационной площадкой

2016-2018 гг.

Период реализации инновационного проекта (программы)

Разработка и апробация новых элементов содержания дошкольного образования на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона

Направление инновационной деятельности в сфере образования

Региональная образовательная программа дошкольного образования. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ в контексте ФГОС ДО в рамках повышения квалификации.

Наименование инновационного проекта (программы)

Регистрационный номер N: _____

Дата регистрации заявки: _____

1. Общая информация об организации

<u>Наименование организации (по уставу)</u>	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
<u>Фактический адрес</u>	420008, Российская Федерация, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 4а
<u>Ф.И.О. руководителя организации</u>	Гафуров Ильшат Рафкатович
<u>Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)</u>	Шайхелисламов Раис Фалихович
<u>Контактное лицо по вопросам представления заявки</u>	Шаехова Резида Камильевна
<u>Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)</u>	89172270835
<u>Телефон/факс организации</u>	(843) 233-70-40
<u>E-mail:</u>	pmcdpo.priem@gmail.ru
<u>Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки</u>	

Руководитель организации _____ (Шайхелисламов Р.Ф.)

(на основании доверенности от 21.08.2015 № 01-10/348)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Разработка и апробация новых элементов содержания дошкольного образования на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона
Наименование инновационного проекта (программы)	Региональная образовательная программа дошкольного образования
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none">Идея проекта заключается в создании инновационной региональной образовательной программы, направленной на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.Программа предназначена для того, чтобы дополнить и разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений.Программа направлена на обеспечение вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Региональная программа дошкольного образования, реализуемая дошкольными образовательными организациями, соответствует ФГТ. На современном этапе необходимо разработать Региональную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую требованиям ФГОС ДО, содержание которой будет основано на национальных, этнокультурных, исторических и других особенностях и традиций региона.

<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Татарстан</p>	<p>Региональная образовательная программа дошкольного образования направлена на реализацию основных положений и мероприятий Государственной программы развития образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2020 годы.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Цель:</i> Разработка и внедрение Региональной образовательной программы дошкольного образования для педагогов, работающих в сфере дошкольного образования <i>Задачи:</i> 1. Разработать структуру и содержание Региональной образовательной программы дошкольного образования. 2. Апробировать инновационную программу на базе дошкольных образовательных организаций региона. 3. Разработать структуру (на основе модульной системы) и содержание образовательной программы дополнительного профессионального образования педагогов ДОО. 4. Внедрить образовательную программу дополнительного профессионального образования в образовательный процесс ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ. 5. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания дошкольного образования с учетом этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>3 года</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Финансирование Программы будет осуществляться из средств бюджета Республики Татарстан, внебюджетных средств К(П)ФУ</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Реализация педагогами дошкольных образовательных организаций Региональной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>будет способствовать формированию общей культуры личности ребенка, обогащению его развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка, проявление социальной и коммуникативной компетентности. Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация на культуру как на ценность позволит ребенку в дальнейшем понять культуру мировую.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание региональной образовательной программы дошкольного образования. 2. Публикации материалов исследования на страницах журналов, в СМИ. 3. Разработка рабочей программы повышения квалификации работников дошкольного образования. 4. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации работников дошкольного образования региона.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Методологической основой для разработки региональной образовательной программы дошкольного образования послужили положения фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, о культурно-историческом (Ф.Ф. Харисов, В.Г. Габдулхаков, Р.Р. Замалетдинов и др.), личностном и деятельностном подходах развития ребёнка (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, и др.), современные научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области дошкольного образования.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап - аналитический: изучение и анализ части основных образовательных программ (ООП), формируемых участниками образовательных отношений дошкольных образовательных организаций.

Второй этап - проектировочный: разработка содержания дошкольного образования на основе национальных, этнокультурных, исторических и др. особенностей, традиций региона, охватывая такие образовательные области, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; описание совместной деятельности взрослого с детьми, форм, педагогических технологий, позволяющих осуществить эту деятельность, ожидаемые результаты этой деятельности, сформулированные на основе целевых ориентиров.

Третий этап - формирующий: проведение собственно формирующего эксперимента с целью апробации, оценки эффективности разработанной региональной образовательной программы дошкольного образования на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций №№ 23, 78, 152, 405, 415, г. Казани, а также МБДОУ № 24 «Васильки» с. Осиново и №38 им. Н.Крупской пос. Васильево Зеленодольского муниципального района.

Четвертый этап - заключительный: трансляция результатов исследования в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования региона. Публикации материалов исследования на страницах научно-методических журналов, ЭОР.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Пример содержания Региональной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование раздела
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2.	Содержательный раздел
2.1	Общие положения

2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2.1	Младшая группа
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.2.2	Средняя группа
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.2.3	Старшая группа
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.2.4	Подготовительная группа
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Кадровые условия реализации программы
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5	Финансовые условия реализации Программы
3.6	Планирование образовательной деятельности

В процессе разработки, апробации и внедрения Программы будут использованы теоретические и эмпирические **методы:**

- анализ ООП дошкольных образовательных организаций и части, формируемой участниками образовательных отношений на соответствие требованиям ФГОС ДО;

- формирующий эксперимент с целью апробации нового содержания дошкольного образования на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона;

- констатирующий и контрольный эксперименты, направленные на выявление эффективности реализации региональной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан;

- наблюдение за процессом взаимодействия, общения детей на татарском языке;

- беседы, анкетирование, тестирование участников образовательных отношений;

- мониторинг результатов освоения детьми Региональной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с планируемыми результатами;

- математическая и статистическая обработка данных мониторинга образовательной деятельности в области реализации Региональной образовательной программы дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и дополнительного профессионального образования является основным условием реализации данного проекта.

С учетом логики построения учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования в реализации инновационного проекта будет использована технология поэтапного формирования профессиональной готовности к реализации основных требований ФГОС ДО. При ее разработке мы опирались на исследования Л.Л. Волобуевой, Г.Н. Толкачевой, Е.И. Изотовой, М.Ю. Парамоновой и др., интерпретируя и дополняя эти исследования новыми положениями.

Освоение трудового действия формируется в соответствии со следующим алгоритмом:

- выполнение трудовых действий (на базе дошкольной организации);

- оценка результата трудовых действий в соответствии с образцом профессиональных действий;

- осознание несоответствия собственных трудовых действий образцу, констатация дефицита знаний и умений, параллельно которому должно осуществляться формирование мотивации достижений;

- накопление знаний и умений, трансформация трудовых действий в профессиональную деятельность;

- рефлексивная оценка эффективности профессиональной деятельности.

Каждый этап предусматривает свои задачи, методы и формы работы со слушателями, которые в комплексе обеспечивают позитивную динамику профессионального развития.

На аудиторных занятиях в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования будут рассматриваться вопросы психологии развития детских видов деятельности, выясняться способы поддержки инициативы, познавательных интересов ребёнка, обсуждаться проблемы стимулирования и поддержки общения ребенка на татарском (русском) языке, проявления его любознательности в области живой природы, истории, культуры родного края, самостоятельности, ответственности. Именно эти качества отражены в целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного возраста.

Практические занятия со слушателями принимают ярко выраженный обучающий характер, предусматривающий работу с программно-методической литературой, нормативно-правовыми документами, наглядными пособиями, а также самостоятельную работу в рабочих тетрадях. Дискуссии за круглым столом, мастер-классы, деловое общение с авторами УМК, успешными воспитателями и их воспитанниками, выполнение учебно-исследовательских заданий – все эти формы стимулируют слушателей.

Освоение слушателями программы дополнительного профессионального образования предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не

отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Первый этап – аналитический - аналитическая справка по итогам изучения ООП дошкольных образовательных организаций города Казани.

Второй этап – проектировочный – Содержание региональной образовательной программы дошкольного образования; определение базовых площадок.

Третий этап – формирующий – Разработка программы эксперимента, определение базовых площадок для проведения апробации региональной образовательной программы дошкольного образования: Муниципальные дошкольные образовательные организации №№ 23, 78, 152, 405, 415, г. Казани, а также МБДОУ № 24 «Васильки» с. Осиново и №38 им. Н.Крупской пос. Васильево Зеленодольского муниципального района, научное сопровождение проекта, мониторинг результатов реализации Региональной образовательной программы дошкольного образования в данных экспериментальных ДОО.

Четвертый этап – обобщающий – трансляция результатов исследования в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования региона, публикации результатов исследования в периодической печати регионального («Магариф») и федерального уровня (журналы «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование», «Управление ДОУ» и др.) Распространение опыта на организованных ФИРО и ведущими издательствами Российской Федерации научно-практических семинарах, размещение ЭОР на образовательных сайтах. Издание Региональной образовательной программы дошкольного образования и распространение в регионе.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

С целью управления процессом экспериментальной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов осуществляются следующие контрольные

функции: наблюдение, беседы, анкетирование педагогов и родителей, экспертиза документов и материалов по эксперименту.

Достоверность результатов обеспечиваются сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, длительностью эксперимента, репрезентативной выборкой исследуемых, а также условиями и комплексным анализом части основных образовательных программ (ООП), формируемых участниками образовательных отношений дошкольных образовательных организаций, проверкой результатов, в том числе методами математической статистики

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Этапы, сроки	Продукты инновационной деятельности
Аналитический январь 2016 г.	Анализ ООП, план мероприятий
Проектировочный – февраль – сентябрь 2016 г.	Проект Региональной образовательной программы дошкольного образования
Формирующий – сентябрь 2016г. – май 2017г.	Региональная образовательная программа дошкольного образования Программа дополнительного профессионального образования
Обобщающий – июнь 2017- июнь – 2018 г.	Тиражирование Региональной образовательной программы дошкольного образования Повышение профессиональной компетентности слушателей, практическая разработка и презентация социально значимых проектов в процессе повышения квалификации

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы):

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

4. Обоснование возможности реализации инновационного

проекта (программы)

2. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
5. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Государственная программа развития образования и науки республики Татарстан на 2014-2020 гг.
7. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХІІ (ред. от 12.06.2014) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Финансирование Программы будет осуществляться из средств бюджета Республики Татарстан, внебюджетных средств К(П)ФУ.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Устойчивость результатов инновационного проекта будет обеспечена путём повышения квалификации педагогов и методического сопровождения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан.